

## EJE IV.- DESARROLLO Y MEJORA DEL CONOCIMIENTO, LA DIVULGACIÓN Y LA CULTURA FORESTAL ARAGONESA.

### INSTRUMENTO DE EJECUCIÓN

#### IV.2.- PROGRAMAS DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN FORESTAL.

#### MEDIDA/ACCIÓN/ACTUACIÓN:

##### IV.2.1.- Diseño de una Estrategia de Educación Forestal propia para su integración en la Estrategia Regional de Educación Ambiental.

#### ANTECEDENTES. JUSTIFICACIÓN

La Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental (EAREA), aprobada en 2003 por Acuerdo del Gobierno de Aragón, surgió a partir de un proceso participativo como plan de acción en materia de educación ambiental que sirviera de herramienta de trabajo de referencia para todos los sectores afectados. Estos sectores se utilizaron como índice para el diagnóstico y para estructurar las líneas de acción de la estrategia.

En 2017 se planteó una revisión de la EAREA para adaptarla al escenario actual derivado del *Acuerdo por el Clima de París*, la Agenda 2030 y los *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, y tras un proceso participativo, se generó **EAREA – Horizonte 2030**, aprobada en Consejo de Gobierno en marzo de 2019. Se articula en cuatro objetivos estratégicos, para cuya consecución la EAREA 2030 se estructura en 10 grandes temas alrededor de los cuales se acaban definiendo 100 líneas de acción.

La EAREA 2030 incluye al Plan Forestal de Aragón como muestra de la transversalidad de la educación ambiental, *al reconocer la **educación forestal** como instrumento necesario para dar a conocer el papel de la gestión forestal sostenible en la provisión de servicios beneficiosos para la sociedad por parte de los ecosistemas forestales, fomentando el respeto hacia estos.*

Efectivamente, aunque la educación forestal no figura como capítulo propio en la EAREA, a pesar de la importancia territorial y ambiental de los ecosistemas forestales en Aragón, puede ocupar un lugar importante en alguno de los 10 temas en los que se estructura la EAREA, como por ejemplo en el 5. *Sostenibilidad rural*, 7. *Capital natural: naturaleza y biodiversidad* o el 10. *Cambio climático y cambio global*.

Como ya se ha hecho notar en las medidas previas de este eje, el desconocimiento de la realidad forestal detectado durante el proceso de diagnóstico y participación llevado a cabo en el marco de este Plan Forestal, surge en gran medida por la *escasa presencia social y visibilidad del sector forestal*, así como de una percepción negativa de los aprovechamientos y tratamientos en los montes, fundamentalmente desde el punto de vista de una sociedad aragonesa urbanizada y alejada del entorno rural que asume determinados *mitos, prejuicios o ideas preconcebidas* con escaso fundamento sobre ciertas cuestiones forestales como las citadas que rechazan el aspecto productivo del monte en favor del recreativo o contemplativo en exclusiva.

A menudo se considera los espacios forestales únicamente en su componente paisajístico o de recreo, o cuyas únicas referencias a la gestión forestal tienen que ver con los incendios forestales, e incluso en esos casos, más con la extinción que con los tratamientos preventivos, por ejemplo, que requieren selvicultura.

Además, han proliferado otras cuestiones objeto de controversia como el mito del bosque virgen y la no intervención, vegetaciones potenciales utópicas y animadversión hacia los pinos ibéricos autóctonos considerados foráneos, confusión de especies pirófitas (facultad para su regeneración tras el fuego) como facilitadoras de incendios, o considera toda corta de árboles como un sacrilegio ecológico que destruye el bosque (imagen destructiva), entre otras cuestiones conflictivas, como el urbanismo causante de incendios (menos del 1% de las causas).

En consecuencia, desde ese desconocimiento se obvia la función esencial que una gestión forestal sostenible y la propia selvicultura suponen para la persistencia de los montes, la conservación de los hábitats forestales y su biodiversidad, la protección del suelo y el agua o la lucha contra el cambio climático, además de lo que implica para el desarrollo socioeconómico del entorno rural y la provisión de recursos naturales renovables.

Por estos motivos, durante los procesos de participación, externo e interno, se destacó la necesidad de que, además del acceso a la información, a través de una educación ambiental específica se trabaje en la mejora de la cultura forestal de una sociedad que es receptora de los bienes y servicios que los montes proveen, se encuentre más o menos cercana al entorno de estos.

En este sentido, el texto refundido de la Ley de Montes de Aragón (Decreto legislativo 1/2017, de 20 de junio, del Gobierno de Aragón), prevé en su artículo 110 el fomento de las actividades educativas, formativas y divulgativas sobre los montes y el medio natural. Para ello, la existencia de la EAREA 2030 como estrategia transversal para la educación ambiental dentro del Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de Aragón, la posiciona como marco general idóneo en el que pueda concretarse una estrategia específica para la educación y la cultura forestal en Aragón.

#### OBJETO. DESCRIPCIÓN.

El objeto de la medida es el diseño y elaboración de una Estrategia Aragonesa de Educación Forestal que se realizará utilizando como base la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental.

Para ello, se realizará un *diagnóstico* de la situación actual de la educación forestal al respecto de cada uno de los sectores de la sociedad, tal y como se llevó a cabo en el documento de la EAREA en 2003, tratando aquellas cuestiones erróneas, infundadas o simplificadas, seleccionando contenidos y principales colectivos destinatarios e incorporando además a aquellos sectores específicamente involucrados en cualquier aspecto de la gestión forestal en Aragón. Para cada sector, el análisis se estructurará en bloques análogos a la de los ejes de este Plan Forestal, de modo que en cada sector se identifiquen las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que la educación forestal presenta actualmente al respecto de estos ámbitos temáticos de la gestión forestal en Aragón.

Las prioridades de contenidos y destinos designados en la estrategia resultante deberán permitir la **programación anual de las actividades, temáticas y destinatarios de la educación forestal en Aragón** en el ámbito escolar, de formación profesional y universitario, así como otros ámbitos y temas que sean identificados de interés, además de facilitar la programación específicamente dirigida a la capacitación interna del personal de la Administración Forestal y a la formación forestal externa especializada.

La estrategia deberá incorporar un sistema de seguimiento que se nutrirá de los datos obtenidos por la ejecución anual del programa resultante (descrito en la medida siguiente) y prever una evaluación de los resultados obtenidos respecto a los objetivos previstos, transcurridos tres años desde su puesta en marcha. Las recomendaciones que resulten de esta evaluación intermedia servirán para redirigir la estrategia durante el resto de vigencia de la misma si fuera necesario.

#### FINALIDAD/OBJETIVO

**Fin/objetivo:** la finalidad de la medida será elaborar un diagnóstico y diseñar la **Estrategia específica de la Educación Forestal** en Aragón, enmarcándola en los objetivos, contenidos, temas y líneas de acción de la *Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental – Horizonte 2030*.

#### ÁMBITO TERRITORIAL

**Ámbito territorial de aplicación** de la medida, acción o actuación:

<b>IdATerritorial</b>	<b>ATerritorial</b>
1	Autonómico
2	Provincial
3	Comarcas forestales
4	Montes de gestión particular
5	Terrenos forestales
6	Formaciones vegetales singulares
7	Acción no territorializable
8	Terrenos forestales en espacios naturales protegidos
9	Áreas de transición agrícola-forestal
10	Montes de gestión pública
11	Áreas de transición urbano-forestal
12	Terrenos forestales de especial interés paisajístico
13	Zonas Estratégicas de Alto Riesgo de Incendio Forestal
14	Zonas de Actuación Prioritaria por Elevado Riesgo Hidrológico, Erosivo y/o de Desertificación
15	Terrenos cinegéticos

#### IMPLEMENTACIÓN. Carácter. Responsable. Directriz/referente técnico

**Carácter/tipo** de medida, acción o actuación:

<b>IdCaracter</b>	<b>Caracter</b>
1	Disposición normativa
2	Acción/organización administrativa
3	Intervención técnica / actuación sobre el terreno
4	Estudio técnico
5	Instrumento de planificación
6	Instrucción o referente técnico - facultativo
7	Directriz o criterio orientador/recomendación
8	Acuerdo/Convenio institucional/sectorial
9	Informativa/ divulgativa
10	Formativa/educativa

Responsable: la Dirección General de Medio Natural y Gestión Forestal, con la participación de otras administraciones que se incluyen a continuación:

IdResponsable	Responsable
1	Dirección General de Medio Natural y Gestión Forestal
2	Dirección General de Medio Natural y Gestión Forestal. Servicio de Planificación y Gestión Forestal
3	Dirección General de Medio Natural y Gestión Forestal. Servicio de Gestión de los Incendios Forestales y Coordinación
5	Otras DG del Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente
6	Otros Departamentos del Gobierno de Aragón
7	Servicios Provinciales
8	INAGA
9	Centros de investigación
10	Administración General del Estado
11	Municipios
20	Propietarios particulares
21	Empresas
99	No aplica

**Directriz o referente técnico para la aplicación o desarrollo** de la medida, acción o actuación:

ORDEN DRS/306/2019, de 19 de marzo, por la que se da publicidad al Acuerdo de 12 de marzo de 2019, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental Horizonte 2030.

#### HORIZONTE TEMPORAL. PROGRAMACIÓN. PRIORIDAD

**Horizonte temporal de cumplimiento** en función del *periodo de aplicación* y la *vigencia del plan*:

IdHorizonte	Horizonte	Descrip
1	Corto plazo	Ejecución completa durante el primer quinquenio de aplicación del Plan Forestal de Aragón
2	Medio plazo	Ejecución completa durante el segundo quinquenio de aplicación del Plan Forestal de Aragón
3	Durante la vigencia del plan	Ejecución completa a lo largo de la vigencia del Plan Forestal de Aragón (primer decenio)
4	Largo plazo	Ejecución completa más allá de la vigencia del Plan Forestal de Aragón (a partir del primer decenio)

**Descripción del horizonte temporal de cumplimiento o aplicación de la medida, acción o actuación:** Se realizará a lo largo de la vigencia del Plan.

#### FINANCIACIÓN.

**Fuente de financiación prevista**

IdFinanciacion	Financiacion
1	FEADER
2	FEDER
3	LIFE+
4	FSE
5	Fondos Gobierno de Aragón
6	Otras administraciones
7	Financiación privada
8	Otras fuentes de financiación
9	No aplica
10	Fondos Gobierno de Aragón / Financiación privada

## INDICADOR DE REFERENCIA. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### Indicadores de cumplimiento y ejecución:

- ⇒ Elaboración de un documento estratégico de educación forestal.
- ⇒ Partes interesadas y actividades participativas puestas en marcha para la elaboración de la estrategia.

### Correspondencia con criterios e indicadores paneuropeos (Proceso Forest Europe).

- ✓ **Criterio cualitativo:** política y gobernanza forestal.
- ⇒ **Indicador 5:** Información y comunicación.